Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego dla klasy 1a na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania „Program nauczania wychowania fizycznego wg nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych” Krzysztof Warchoł Wydawnictwo Oświatowe FOSZE oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Z modyfikacjami nauczycieli wychowania fizycznego.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

dla 4-letniego liceum Ogólnokształcącego

I LICEUM GÓLNOKSZTAŁCACE Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. JANA DŁUGOSZA W NOWYM SĄCZU

WYCHOWANIE FIZYCZNE

KRYTERIA OCEN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| W stopniu dopuszczającym wywiązuje się z obowiązków.  Poziom sumienności i staranności w wykonywaniu zadań jest niezadawalający.  Nie wykazuje chęci do podnoszenia swoich umiejętności i sprawności fizycznej.  Zdarza się, że łamie zasady bezpieczeństwa na lekcji. Prowadzi higieniczny tryb życia  Nie uczestniczy w zajęciach sportowo-rekreacyjnych. Nie niszczy sprzętu sportowego. | W stopniu dostatecznym wywiązuje się z obowiązków.  Poziom sumienności i staranności w wykonywaniu zadań jest mało zadawalający.  Wykazuje chęć do poprawy swoich umiejętności i wiedzy.  Swoim postępowaniem zagraża innym uczestnikom zajęć. Prowadzi higieniczny tryb życia.  Sporadycznie uczestniczy w zajęciach sportowo-rekreacyjnych. Nie niszczy sprzętu sportowego. | Bez zarzutu wywiązuje się z obowiązków sumienie i starannie wykonuje zadania.  Osiąga postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości  Jest kulturalny wobec kolegów i nauczyciela. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia  Uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo-rekreacyjnym.  Przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach. Dba o sprzęt sportowy. | Wykazuje duże zaangażowanie na lekcji i jest dobrze przygotowany do zajęć.  Bardzo sumiennie i starannie wykonuje zadania.  Całkowicie opanował zadania z poziomu podstawowego podstawy programowej.  Jest kulturalny wobec kolegów i nauczyciela. Systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i osiąga duże postępy w osobistym usprawnianiu  Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia. Czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo-rekreacyjnym. Dba o sprzęt sportowy, podejmuje się czynności społecznych.. | Wykazuje się szczególnym zaangażowaniem na lekcji.  Charakteryzuje się twórczą postawą. Wyczerpująco opanował wiedzę i umiejętności zgodnie z programem nauczania w danej klasie.  Systematycznie podnosi poziom swojej sprawności fizycznej. Cechuje go wysoka kultura osobista, przestrzega zasad współpracy i współżycia w grupie.  Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia. Chętnie uczestniczy w zajęciach sportowo-rekreacyjnych. Dba o sprzęt sportowy i podejmuje się czynności społecznych. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar 1. Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna** | |
| **Wymagania szczegółowe** | |
| **W zakresie wiedzy uczeń:** | **W zakresie umiejętności uczeń:** |
| * Omawia sposób przygotowania organizmu do różnorodnego wy- siłku fizycznego. * Wymienia korzyści dla zdrowia fizycznego, psychicznego i spo- łecznego, wynikające z aktywno- ści fizycznej, szczególnie na świe- żym powietrzu i w kontakcie z na- turą. * **Wyjaśnia związek między sprawnością fizyczną a zdro- wiem i dobrym samopoczuciem.** * Omawia podstawową technikę i taktykę biegów krótkich, śred- nich i długich. * Omawia poprawną technikę prze- kazania pałeczki sztafetowej w biegu. * Omawia podstawową techni- kę skoku w dal i wzwyż, rzutu oszczepem, pchnięcia kulą, rzutu dyskiem. * Wymienia normy aktywności fi- zycznej dla swojej grupy wieko- wej i dla dorosłych. * **Wskazuje mocne i słabe strony własnej sprawności fizycznej.** * Omawia znaczenie aktywności fi- zycznej w profilaktyce tzw. cho- rób cywilizacyjnych: cukrzycy, otyłości, chorób układu krążenia, wad postawy i nerwic. * **Omawia sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia.** * **Definiuje pojęcie wskaźnik masy ciała (BMI).** | * Dokonuje pomiarów wysokości i masy ciała, porównuje je z wy- nikami poprzednimi, interpretuje wyniki i dokonuje samooceny. * Wykonuje próby sprawnościowe: szybkości, siły, mocy, wytrzyma- łości, gibkości. * Wykorzystuje testy sprawno- ści fizycznej do pomiaru własnej sprawności. * **Dokonuje samooceny sprawno- ści fizycznej na tle indywidual- nych potrzeb i norm zdrowot- nych dla kategorii wiekowej.** * Dokonuje pomiaru własnej spraw- ności fizycznej, potrafi zinterpre- tować wyniki i dokonać samooce- ny. * Wykonuje poprawnie technicz- nie skok w dal i wzwyż dowolną techniką, rzut oszczepem, pchnię- cie kulą, rzut dyskiem. * Prawidłowo technicznie przeka- zuje pałeczkę sztafetową. * **Dobiera sposoby kształtowania sprawności fizycznej w zależno- ści od zainteresowań i charakte- ru pracy zawodowej.** * Dokonuje pomiaru własnej wy- dolności, interpretuje wyniki i do- konuje jej oceny. * **Ocenia reakcje własnego orga- nizmu na wysiłek fizyczny o róż- nej intensywności.** * Dokonuje pomiaru tętna i inter- pretuje zależność pomiędzy tęt- nem a wysiłkiem. |

|  |  |
| --- | --- |
| * Wymienia przyczyny powstawa- nia wad postaw u człowieka. * Opisuje charakterystyczne cechy podstawowych wad postawy cia- ła. * Wymienia przykładowe testy po- miaru sprawności fizycznej. | * Wykorzystuje teren naturalny do różnej aktywności fizycznej. * **Wylicza oraz interpretu- je wskaźnik masy ciała (BMI) na tle indywidualnych potrzeb i norm zdrowotnych dla katego- rii wiekowej.** * Dobiera odpowiednie ćwicze- nia korekcyjne do odpowiedniej wady postawy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania szczegółowe** | |
| **W zakresie wiedzy uczeń:** | **W zakresie umiejętności uczeń:** |
| **Obszar 2. Aktywność fizyczna** | |
| * Wymienia różnorodne korzyści z aktywności fizycznej w terenie naturalnym. * Wskazuje miejsca w swojej oko- licy, które można wykorzystać do uprawiania różnej aktywności fi- zycznej. * **Omawia zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w zależno- ści od płci, okresu życia, rodza- ju pracy zawodowej, pory roku, środowiska.** * Opisuje związek pomiędzy natę- żeniem wysiłku a funkcjonowa- niem układu krążenia i układu od- dechowego. * **Wymienia czynniki wpływające na podejmowanie aktywności fi- zycznej zależne od rodziny, ko- legów, mediów i społeczności lo- kalnej oraz warunków środowi- skowych.** | * Wykorzystuje teren naturalny do planowania swojej aktywności fi- zycznej. * Uprawia nordic walking. * Diagnozuje, planuje i organizu- je własną, tygodniową aktyw- ność fizyczną (trening zdrowotny) z uwzględnieniem sportów całego życia przy wykorzystaniu nowo- czesnych technologii (urządzenia monitorujące, aplikacje interneto- we) i rekomendacji zdrowotnych (np. WHO lub UE). * Przeprowadza rozgrzewkę indy- widualnie i z kolegą. * **Przeprowadza rozgrzewkę ukie- runkowaną na wybraną formę aktywności fizycznej.** * Prowadzi rozgrzewkę w grupie i w klasie. |

|  |  |
| --- | --- |
| * Omawia technikę marszu z kijka- mi (nordic walking). * Wymienia korzyści z marszu z kij- kami. * Omawia podstawowe zasady wy- branych form aktywności fizycz- nej z innych kręgów kulturowych, np. kabbadi, korfball. * **Opisuje wybrane techniki re- laksacyjne.** * **Wskazuje możliwości wykorzy- stania nowoczesnych technolo- gii do oceny tygodniowej aktyw- ności fizycznej.** * **Wskazuje zagrożenia związane z komercjalizacją sportu w tym ruchu olimpijskiego.** * Opisuje technikę gier zespoło- wych: przyjęcia i uderzenia pił- ki, chwytu i podania piłki, kozło- wania piłki, rzutu piłką na bram- kę i do kosza, odbicia i zagryw- ki piłki. * Opisuje technikę wybranych gier rekreacyjnych: tenisa stołowego i ziemnego, ringo, unihokeja, ko- metki (badmintona), piłki plażo- wej. * Omawia technikę wybranych przez uczniów sportów zimo- wych: jazdy na łyżwach, biegu lub zjazdu na nartach, zjazdu na saneczkach. * Opisuje podstawowe kroki i figu- ry wybranych przez uczniów tań- ców, np. poloneza oraz nowocze- snych form aktywności ruchowej przy muzyce: aerobik, zumba, fit- ness, pilates itp. * Omawia podstawową taktykę w obronie i w ataku wybranych gier zespołowych i rekreacyjnych. | * Stosuje w czasie rozgrzewki ćwi- czenia rozgrzewające i rozciąga- jące poszczególne partie mięśnio- we. * **Stosuje poznane elementy tech- niki i taktyki w wybranych in- dywidualnych i zespołowych formach aktywności fizycznej (z uwzględnieniem form nowo- czesnych i form z innych krę- gów kulturowych, np. capoeira, frisbee ultimate, lacrosse, kab- badi, korfball, tchoukball).** * Stosuje techniczne i taktyczne ele- menty gier w piłce: nożnej, ręcz- nej, koszykowej i siatkowej. * Stosuje techniczne i taktyczne elementy podczas gier rekreacyj- nych: w tenisa stołowego i ziem- nego, w ringo, unihokeja, bad- mintona, piłki plażowej. * **Planuje i współorganizuje szkol- ne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”.** * **Wykonuje ćwiczenia relaksa- cyjne dostosowane do indywi- dualnych potrzeb.** * **Opracowuje i wykonuje indywi- dualnie, w parze lub zespole do- wolny układ tańca towarzyskie- go lub nowoczesnego.** * **Wykorzystuje środowisko do planowania aktywności fizycz- nej (np. programowanie ścież- ki zdrowia, biegi terenowe) z uwzględnieniem zastosowania nowoczesnych technologii.** * **Wykonuje podstawowe elemen- ty samoobrony.** |

|  |
| --- |
| * Omawia technikę podstawowych elementów samoobrony: chwyty, ciosy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar 3. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej** | |
| **Wymagania szczegółowe** | |
| **W zakresie wiedzy uczeń:** | **W zakresie umiejętności uczeń:** |
| * Wymienia zasady bezpieczeń- stwa podczas aktywności fizycz- nej w terenie naturalnym i na dro- gach publicznych. * Wymienia najczęstsze przyczy- ny oraz okoliczności wypadków i urazów podczas uprawiania róż- nych form aktywności fizycznej. * Wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych spor- tów. * **Wyjaśnia, na czym polega umie- jętność oceny stopnia ryzyka wystąpienia urazu związanego z niektórymi sportami lub wy- siłkami fizycznymi.** * Wyjaśnia rolę ćwiczeń relaksacyj- nych po wysiłku fizycznym i psy- chicznym. * Dostrzega rolę snu dla zdrowia człowieka. * **Wyjaśnia, na czym polega umie- jętność planowania bezpiecznej aktywności fizycznej dla siebie i innych.** * **Opisuje zasady ergonomicznej organizacji stanowiska pracy.** | * Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej w terenie naturalnym. * Dobiera odpowiedni teren do uprawiania różnych form aktyw- ności fizycznej. * **Wskazuje i wyjaśnia zalety i niebezpieczeństwa wynikające z uprawiania turystyki rowero- wej, zna przepisy ruchu drogo- wego i zasady zachowania się na drodze.** * **Stosuje zasady samoasekura- cji i asekuracji w różnych sytu- acjach życiowych.** * Asekuruje kolegów podczas wy- konywania różnych ćwiczeń gim- nastycznych. * Demonstruje ergonomiczne pod- noszenie i przenoszenie przed- miotów o różnej wielkości i cię- żarze. |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Opisuje zasady asekuracji i po- mocy w różnych sytuacjach ży- ciowych osobom młodszym, se- niorom, osobom z niepełno- sprawnością.** * Wyjaśnia znaczenie asekuracji podczas wykonywania różnych ćwiczeń gimnastycznych. * **Wskazuje zagrożenia związane z korzystaniem z nowoczesnego sprzętu sportowego.** * Opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy w różnych sy- tuacjach życiowych. * Wie jak przeprowadzic właściwą rozgrzewkę, wymienia inne zawody w których wysoka sprawność fizyczna stanowi istotny warunek wykonywania zawodu. * Potrafi zinterpretować uzyskane wybniki z testów sprawnościowych I interpretuje te wyniki w kontekście ich poprawy. | * **Potrafi zachować się w sytuacji wypadków (w tym komunika- cyjnych) i urazów w czasie za- jęć ruchowych – udzielić pierw- szej pomocy przedmedycznej (wykorzystanie wiedzy z przed- miotu edukacja dla bezpieczeń- stwa).** * **Opracowuje regulamin uczest- nictwa w zawodach sportowych lub korzystania z wybranego obiektu sportowego.** * **Organizuje bezpieczną imprezę rekreacyjno-sportową (np. fe- styn, turniej).** * Organizuje w grupie rówieśniczej różne formy aktywności fizycz- nej. * Demonstruje i omawia zasa- dy udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach życiowych. * Potrafi zaplanować I realizować trening przygotowujący do rekrutacji do służb mundurowych rozwijających siłę, szybkość, wytrzymałość I koordynację ruchową. * Wykonuje próby, testy sprawnościowe stosowane do służb mundurowych. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar 4. Edukacja zdrowotna** | |
| **Wymagania szczegółowe** | |
| **W zakresie wiedzy uczeń:** | **W zakresie umiejętności uczeń:** |
| * **Wyjaśnia, co oznacza odpowie- dzialność za zdrowie własne i in- nych ludzi.** * **Wyjaśnia zależności między odżywianiem i nawadnianiem a wysiłkiem fizycznym i rodza- jem pracy zawodowej.** * Wymienia czynniki warunkujące zdrowie. | * Opracowuje rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysił- kiem fizycznym a umysłowym. * Opracowuje „zdrowy jadłospis” dla siebie i swoich najbliższych. |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Wyjaśnia, gdzie szukać wia- rygodnych informacji doty- czących zdrowia oraz dokonu- je krytycznej analizy informa- cji medialnych w tym zakresie (trendy, mody, diety, wzorce ży- wieniowe).** * **Wymienia choroby cywilizacyj- ne uwarunkowane niedostat- kiem ruchu, nieodpowiednim odżywianiem, w szczególności choroby układu krążenia, ukła- du ruchu i otyłość, oraz omawia sposoby zapobiegania im.** * **Wyjaśnia relacje między spor- tem profesjonalnym i spor- tem dla wszystkich a zdrowiem, w tym omawia problem dopin- gu.** * **Wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zaso- bem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w różnych okresach życia.** * **Omawia zasady racjonalnego gospodarowania czasem i dosto- sowania formy aktywnego wy- poczynku do rodzaju pracy za- wodowej i okresu życia.** * **Wyjaśnia, na czym polega samo- badanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia.** * **Omawia przyczyny i skutki ste- reotypów i stygmatyzacji osób z niepełnosprawnością, chorych psychicznie i dyskryminowa- nych.** | * **Opracowuje indywidualny, jednodniowy plan żywienia, z uwzględnieniem bilansu ener- getycznego i zgodny z planem treningu zdrowotnego.** * Oblicza swoje zapotrzebowa- nie kaloryczne (wskaźnik BMR), używając do tego celu kalkulato- ra kalorii. * **Opracowuje projekt dotyczący wybranych zagadnień zdrowia oraz wskazuje na sposoby po- zyskania sojuszników i współ- uczestników projektów w szko- le, domu lub w społeczności lo- kalnej.** * Włącza się w realizację projektów (pomysłów) wspierających zdro- wie ludzkie w szkole i w środowi- sku lokalnym. * **Dobiera sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruk- tywny.** * Dobiera rodzaj ćwiczeń relaksa- cyjnych do własnych potrzeb. * Opracowuje plan profilaktyki przeciwgrypowej. * **Opracowuje i wykonuje zestaw ćwiczeń kształtujących i kom- pensacyjnych w zakresie trenin- gu funkcjonalnego, ze szczegól- nym uwzględnieniem profilak- tyki bólów kręgosłupa oraz ro- dzaju pracy zawodowej.** * Demonstruje w klasie, grupie ró- wieśniczej zestaw ćwiczeń na bóle kręgosłupa odcinka szyjne- go, piersiowego i lędźwiowego. * Demonstruje prawidłowe i „zdro- we” stanie i siedzenie. |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Omawia szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoho- lu i używaniem innych substan- cji psychoaktywnych.** * **Wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób należy opierać się pre- sji oraz namowom do używa- nia substancji psychoaktyw- nych i innych zachowań ryzy- kownych.** | * Demonstruje postawy asertywne w różnych sytuacjach życiowych w szkole, w domu i w środowisku lokalnym. * Radzi sobie z krytyką innych. * Przestrzega zasad zdrowego sty- lu życia. * Pomaga chorym i niepełnospraw- nym. |

**Kompetencje społeczne ucznia szkoły średniej**

**Uczeń liceum:**

1. Wyjaśnia, na czym polega praca nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji.
2. Wyjaśnia, na czym polega konstruktywne przekazywanie i odbieranie pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych oraz radzenie sobie z krytyką.
3. Pełni rolę organizatora, zawodnika, sędziego i kibica w zawodach spor- towych i imprezach rekreacyjnych; podejmuje inicjatywy indywidualne i zespołowe.
4. Wymienia i interpretuje przykłady konstruktywnego i destrukcyjnego za- chowania się kibiców sportowych.
5. Wskazuje związki między wartościami etyki olimpijskiej a życiem poza- sportowym.
6. Omawia etyczne konsekwencje stosowania środków dopingujących.

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych:

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

* 1. Ocenianie opiera się na realizacji **celów i umiejętności** z podstawy, postępach, zaangażowaniu, wiedzy o zdrowiu i **bezpiecznym** wykonywaniu zadań. **Wyniki testów sprawnościowych służą wyłącznie diagnozie i planowaniu** – nie są kryterium oceny bieżącej.
* Treści WF w LO są pogrupowane w **9 działów**: Ćwiczenia ogólnorozwojowe; Gry zespołowe i rekreacyjne; Lekkoatletyka; Taniec; Relaksacja i odprężenie; Monitorowanie aktywności i sprawności; Sprawność w służbach mundurowych i innych zawodach; Bezpieczeństwo w aktywności; Kompetencje społeczne.
* Podstawa akcentuje **fair play, współpracę**, monitorowanie własnej aktywności (np. dzienniczek/aplikacja), **relaks i regenerację**, edukację włączającą i zadania projektowe/doświadczenia edukacyjne (organizacja wydarzenia, prezentacja, projekt prozdrowotny, udział w inicjatywie lokalnej).

2. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

- aktywność, systematyczność, postawa-3

- zawody sportowe- 2

- pozostałe oceny -1

3. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

Średnia ważona Ocena śródroczna/roczna

0 – 1,74 niedostateczny

1,75 – 2,50 dopuszczający

2,51 – 3,50 dostateczny

3,51 – 4,50 dobry

4,51 – 5,50 bardzo dobry

5,51 – 6 celujący

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

Opracowała mgr Anita Migacz